**2. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) по сельскохозяйственному труду для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель программы:***

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, воспитание трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

***Задачи программы:***

Формирование навыков работы с сельхоз инструментами;

- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;

- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;

- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;

- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации;

- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- Формирование уважения к труду и творчеству;

- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества;

- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

***Принципы и подходы к формированию АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД:* к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный подход развития.

*ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями). *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности ( предметно- практической и учебной). Основными средствами реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает :

\*придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

\*прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых самостоятельных областях;

\*существенное повышение мотивации интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; \*обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний , умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9-го класса.

В 9-ом классе 102 часа в год (3 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, который может меняться в связи с неадекватным состоянием воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

\*принципы государственной политики РФ в области образования; \*принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

\*принцип преемственности; \*принцип целостности содержания образования; \*принцип направленности на формирование деятельности; \*принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в различные жизненные ситуации; \*принцип сотрудничества с семьей.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами**

**по сельскохозяйственному труду 9 классе: *минимальный и достаточный*.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «сельскохозяйственному труду»:

*Минимальный уровень:*

-подбирать инструменты, необходимые для работы;

-руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

-овладеть основами современного сельскохозяйственного производства,

-составлять стандартный план работы;

-иметь представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, животноводство, цветоводство и др.);

-понимать значение и ценность труда;

-понимать красоту труда и его результатов;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

-осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-выполнять поручения по уборке рабочего места;

-принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

-овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

-понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

-осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу;

-владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**3. Общая характеристика учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 9 класс с учётом освоения его учащимися.**

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в связи с неадекватным состоянием воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимые навыки в освоении трудовых заданий, способствует профориен­тации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Учащиеся 9-го класса продолжают изучение предмета сельскохозяйственный труд, как одного из разделов курса технологии.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в умении концентрировать внимание на выполнении задания, умении видеть и оценивать результат своей трудовой деятельности при индивидуальном и групповом выполнении трудового задания. Однако в повседневной практике такие дети способны выполнять определенные виды трудовой деятельности. Исходя из целей изучения предмета и учитывая недоразвитие познавательных процессов и снижение познавательной активности обучающихся, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, приходится учитывать особенности освоения предмета каждым учеником.

\*\*\*\****По данной программе в новом учебном году 2017-2018 обучаются учащиеся 9 класса.***

Учащиеся 9 класса прошли курс « Сельскохозяйственный труд» за 2016-2017 учебный год. Освоили программу 8 класса, которая ознакомила ребят с основами семеноводства и садоводства. Учащиеся узнали об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» ознакомила их с крупным рогатым скотом. Они осваивали приёмы работы на молочнотоварной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

***В классе 9 с ребятами проводился инструктаж по технике безопасности.***

Программный материал учащимися 8 класса был выполнен полностью.

**4. Описание места учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане.**

Учебный предмет с/х труды находится в разделе 1 «Предметные области» в обязательной части 1.1. в подразделе Технология. Предмет называется сельскохозяйственные труды. На изучение предмета в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, дает распределение учебных часов по темам, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала. Определяет последовательность изучения учебного материала, а также путей формирования знаний, умений и навыков.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения трудовому обучению имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающихся , социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относят:*

\*осознание себя как гражданина России;

\*формирование чувства гордости за свою Родину.

\*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

\*развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

\*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

\*овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

\*владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

\*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

\*принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

\*развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

\*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

\*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

\* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Ученики 9 класса должны знать:**

На конец учебного года учащиеся должны знать:

- сроки уборка овощей и способы их хранение;

- продолжительность жизни ягодных кустарников, размножение, сроки и способы выращивания ягодных кустарников;

- виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;

- виды КРС, внешнее строение, особенности содержания КРС; правила ухода за КРС;

- виды кормов и нормы и рационы кормления КРС, способы подготовки кормов;

- строение вымени коровы, режимы доения, правила ручного доения, молочная посуда и уход за ней, первичная обработка молока;

- значение защищенного грунта и его виды, устройство парника и теплицы;

- биологические особенности томата, сорта томата, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания в открытый грунт, особенности ухода за томатом;

- сроки и способы выращивания зеленых овощей;

**Должны уметь:**

- убирать, сортировать овощные культуры, и закладывать их на хранение;

- выращивать малину и смородину;

- выращивать посадочный материал смородины;

- ухаживать за КРС;

- доить корову вручную;

- процеживать молоко;

- составлять журнал учета надаиваемого молока;

- вести учёт надаиваемого молока;

- распознавать стати коровы;

- определять живую массу коровы по промерам;

- определять суточный рацион и норму в зависимости от массы КРС;

- выращивать томат;

- выращивать огурцы.

**6. Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»**

**9 класс.**

*Вводное занятие.*

Охрана труда и Т/Б при сельскохозяйственных работах.

***Растениеводство.***

Сорта и гибриды томата.

Сорта для открытого грунта.

Выращивание рассады.

Выращивание томата безрассадным способом.

Уборка томата.

Дозревание плодов и их переработка.

***Строение растения огурца.***

Некоторые особенности растения огурца.

Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.

Подготовка почвы и внесение удобрений.

Посев семян огурца.

Уход за растениями огурца.

***Уход за молодым садом.***

Строение плодового дерева.

Яблоня. Строение и некоторые особенности растения.

Груша. Строение и некоторые особенности растения.

Вишня. Строение и некоторые особенности растения.

Слива. Строение и некоторые особенности растения.

Размножение плодовых деревьев.

Выращивание саженцев плодовых деревьев.

Высокорослые и низкорослые деревья.

Вредители плодовых деревьев.

Уход за плодоносящим садом ранней осенью.

Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

Уход за молодым неплодоносящим садом.

Подготовка молодого сада к зиме.

Обрезка плодовых деревьев.

Инструменты для обрезки плодовых деревьев.

***Животноводство.***

Породы КРС.

Содержание коров и телят на молочной ферме.

Крупная молочная ферма с частичной механизацией.

Содержание КРС на небольшой молочной ферме.

Уход за коровами в стойловый период.

***Пастбищное содержание.***

Понятие о пастбище. Значение летней и осенней пастьбы для молодых животных.

Правила пастьбы телят.

***Растениеводство.***

Правила работы при уборке столовых корнеплодов.

Хранение столовых корнеплодов.

***Плодовые кустарники.***

Смородина. Строение куста.

Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения.

Малина. Строение и некоторые особенности растения.

Вредители и болезни ягодных кустарников.

Правила безопасной работы

***Виды кормов.***

Зеленые корма.

Грубые корма.

Сочные корма.

Концентрированные корма.

Корма животного происхождения.

Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.

Комбинированные корма.

Подготовка грубых кормов.

Подготовка сочных кормов.

Подготовка концентрированных кормов.

Нормы и рационы кормления.

Кормление сухостойных и дойных коров в стойловый период.

Производственная санитария на ферме.

Поддержание чистоты в коровниках.

Личная гигиена работников молочной фермы.

Правила личной гигиены доярки.

Строение вымени коровы.

Образование и отдача молока.

Ручное доение коров. Подготовка к доению.

Техника доения коровы.

***Учёт молока на ферме.***

Очистка молока и охлаждение.

Уход за молочной посудой.

Содержание ремонтных тёлок.

Нормы кормления тёлок.

Суточный рацион для тёлок в стойловый период.

***Уход за тёлками.***

Значение машинного доения.

Признаки близкого отёла коровы.

Кормление коровы накануне отёла.

Поение коровы после отёла.

Уход за новотельной коровой.

***Понятие о раздое коров.***

Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое.

Ручное доение коровы.

Кратность доения при раздое.

Молозиво его ценные качества. Необходимость скармливания его теленку.

Первичная обработка молока.

Уход за молочной посудой.

Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период.

Размещение телёнка в индивидуальной клетке.

Постепенная замена цельного молока при кормлении телёнка.

Устройство и оборудование профилактория для телят

Уход за доильным аппаратом.

Откорм молодняка крупного рогатого скота

Содержание и уход за бычками.

Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.

Санитарные требования к содержанию коров на ферме.

Правила Т/Б при раздаче кормов.

Правила Т/Б при уборке коровника.

Правила Т/Б при выпуске коров на пастбище.

Виды ручного сельскохозяйственного инвентаря.

Строение вымени коровы. Подготовка коров к доению.

Виды пастбищ. Правила пастьбы коров.

Кормовые травы пастбищ. Способы пастьбы.

Ядовитые травы пастбищ. Их опасность.

Породы лошадей и уход за ними.

Значение и особенности лошадей.

**7. Тематическое планирование уроков по «Сельскохозяйственному труду» в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (темы).** | **Кол-во**  **часов.** | **Приложение.** |
| 1. | Вводное занятие. Охрана труда. | 1 |  |
| 2. | Растеневодство. Выращивание и уборка урожая. | 6 |  |
| 3. | Выращивание огурца в защищенном грунте. | 6 |  |
| 4. | Плодовые деревья. Уход за садом. | 15 |  |
| 5. | Животноводство. Породы коров. Их содержание. | 7 |  |
| 6. | Растеневодство. Правила уборки столовых корнеплодов. | 2 |  |
| 7. | Растеневодство. Плодовые кустарники. | 3 |  |
| 8. | Животноводсто. Виды кормов. | 14 |  |
| 9. | Санитария на молочной ферме | 4 |  |
| 7. | Раздой новотельных коров.  Механизм доения коров. | 19 |  |
| 8. | Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота. | 20 |  |
| 10. | Пастбищное содержание крупного рогатого скота. | 3 |  |
| 11. | Лошади. | 2 |  |
|  | **Всего:** | **102** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по «Сельскохозяйственному труду» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 9 классе 102 часа (3 часа в нед.).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Охрана труда и Т/Б при сельскохозяйственных работах. | 1 |  |  | Знакомство с инструкциями в учебнике |
| 2. | Сорта и гибриды томата. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника и плакатами. |
| 3. | Сорта для открытого грунта. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника и рабочей тетрадью. |
| 4. | Выращивание рассады. | 1 |  |  | Практическая работа. |
| 5. | Выращивание томата безрассадным способом. | 1 |  |  | Практическая работа. |
| 6. | Уборка томата. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 7. | Дозревание плодов и их переработка. | 1 |  |  | Чтение текста и работа с рабочей тетрадью. |
| 8. | Строение растения огурца. | 1 |  |  | Работа с текстом и таблицами. |
| 9 | Некоторые особенности растения огурца. | 1 |  |  | Работа с текстом и таблицами. |
| 10. | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. | 1 |  |  | Работа с таблицами. |
| 11. | Подготовка почвы и внесение удобрений. | 1 |  |  | Практическая работа по теме. |
| 12. | Посев семян огурца. | 1 |  |  | Практическая работа по теме. |
| 13. | Уход за растениями огурца. | 1 |  |  | Работа с текстом и практическая работа |
| 14. | Строение плодового дерева. | 1 |  |  | Работа с учебником и плакатами. |
| 15. | Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |  | Работа с таблицами, схемами и карточками. |
| 16. | Груша. Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |  | Работа с учебником и плакатами. |
| 17. | Вишня. Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |  | Чтение текста и работа с таблицами. |
| 18. | Слива. Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |  | Работа с учебником, рабочей тетрадью. |
| 19. | Размножение плодовых деревьев. | 1 |  |  | Работа с текстом  и карточками. |
| 20. | Выращивание саженцев плодовых деревьев. | 1 |  |  | Работа с рабочими тетрадями и самостоятельная работа. |
| 21. | Высокорослые и низкорослые деревья. | 1 |  |  | Работа с текстом и таблицами |
| 22. | Вредители плодовых деревьев. | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками |
| 23. | Уход за плодоносящим садом ранней осенью. | 1 |  |  | Чтение текста и работа с плакатами. |
| 24. | Уход за плодоносящим садом поздней осенью. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 25. | Уход за молодым неплодоносящим садом. | 1 |  |  | Работа с текстом, с использованием таблиц. |
| 26. | Подготовка молодого сада к зиме. | 1 |  |  | Работа с текстом и практическая работа. |
| 27. | Обрезка плодовых деревьев. | 1 |  |  | Работа с рабочими тетрадями и самостоятельная работа. |
| 28. | Инструменты для обрезки плодовых деревьев. | 1 |  |  | Работа с текстом, с использованием плакатов. |
| 29. | Породы крупного рогатого скота. | 1 |  |  | Чтение текста и работа по таблицам. |
| 30. | Содержание коров и телят на молочной ферме. | 1 |  |  | Просмотр фильма. |
| 31. | Крупная молочная ферма с частичной механизацией. | 1 |  |  | Работа с цветными плакатами и рисунком учебника. |
| 32. | Содержание крупного рогатого скота на небольшой молочной ферме. | 1 |  |  | Работа с текстом и рисунками учебника. |
| 33. | Уход за коровами в стойловый период. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника и рисунками.. |
| 34. | Понятие о пастбище. Значение летней и осенней пастьбы для молодых животных. | 1 |  |  | Работа с текстом и таблицами. |
| 35. | Правила пастьбы телят. | 1 |  |  | Работа с текстом и таблицами. |
| 36. | Правила работы при уборке столовых корнеплодов. | 1 |  |  | Работа с текстом, таблицами и рисунками. |
| 37. | Хранение столовых корнеплодов. | 1 |  |  | Практическая работа по теме урока. |
| 38. | Смородина. Строение куста. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника и плакатами. |
| 39. | Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника и плакатами. |
| 40. | Малина. Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 41. | Вредители и болезни ягодных кустарников. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 42. | Правила безопасной работы | 1 |  |  | Работа с учебником и карточками. |
| 43. | Виды кормов. | 1 |  |  | Работа с учебником и карточками. |
| 44. | Зеленые корма. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 45. | Грубые корма. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 46. | Сочные корма. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 47. | Концентрированные корма. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 48. | Корма животного происхождения. | 1 |  |  | Работа с текстом и составление рациона. |
| 49. | Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. | 1 |  |  | Работа с текстом и составление рациона. |
| 50. | Комбинированные корма. | 1 |  |  | Работа с текстом и составление рациона. |
| 51. | Подготовка грубых кормов. | 1 |  |  | Работа с текстом и таблицами. |
| 52 | Подготовка сочных кормов. | 1 |  |  | Работа с текстом и практическая работа. |
| 53. | Подготовка концентрированных кормов. | 1 |  |  | Работа с текстом и практическая работа. |
| 54. | Нормы и рационы кормления. | 1 |  |  | Составление рациона и работа с учебником |
| 55. | Кормление сухостойных и дойных коров в стойловый период. | 1 |  |  | Работа с текстом и плакатами. |
| 56. | Производственная санитария на ферме. | 1 |  |  | Работа с текстом и плакатами. |
| 57. | Поддержание чистоты в коровниках. | 1 |  |  | Работа с текстом и рисунками учебника. |
| 58. | Личная гигиена работников молочной фермы. | 1 |  |  | Работа с текстом, рабочими тетрадями и карточками. |
| 59. | Правила личной гигиены доярки. | 1 |  |  | Работа с текстом, рабочими тетрадями и плакатами. |
| 60. | Строение вымени коровы. | 1 |  |  | Работа с плакатами, рисунками и текстами учебника. |
| 61. | Образование и отдача молока. | 1 |  |  | Работа с плакатами, рисунками и текстами учебника. |
| 62. | Ручное доение коров. Подготовка к доению. | 1 |  |  | Работа с плакатами, рисунками и текстами учебника. |
| 63. | Техника доения коровы. | 1 |  |  | Работа с плакатами, рисунками и текстами учебника. |
| 64. | Учёт молока на ферме. | 1 |  |  | Работа с плакатами, рисунками и текстами учебника. |
| 65 | Очистка молока и охлаждение. | 1 |  |  | Работа с плакатами, рисунками и текстами учебника. |
| 66. | Уход за молочной посудой. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием рабочей тетради. |
| 67. | Содержание ремонтных тёлок. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием рабочей тетради и плакатов. |
| 68. | Нормы кормления тёлок. | 1 |  |  | Чтение текста и самостоятельная работа. |
| 69. | Суточный рацион для тёлок в стойловый период. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием рабочей тетради. |
| 70. | Уход за тёлками. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плакатов. |
| 71. | Значение машинного доения. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плакатов. |
| 72. | Признаки близкого отёла коровы. | 1 |  |  | Работа с текстом и индивидуальными карточками. |
| 73. | Кормление коровы накануне отёла. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 74. | Поение коровы после отёла. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 75. | Уход за новотельной коровой. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плаката и рисунков. |
| 76. | Понятие о раздое коров. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плаката и рисунков. |
| 77. | Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плаката и рисунков. |
| 78. | Ручное доение коровы. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плаката и рисунков. |
| 79. | Кратность доения при раздое. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием и практическая работа. |
| 80. | Молозиво его ценные качества. Необходимость скармливания его теленку. | 1 |  |  | Работа с рабочими тетрадями и текстом учебника. |
| 81. | Первичная обработка молока. | 1 |  |  | Чтение текста с использованием плаката и рисунков. |
| 82. | Уход за молочной посудой. | 1 |  |  | Работа с таблицами и схемами. |
| 83. | Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период. | 1 |  |  | Работа с таблицами и схемами и текстом учебника. |
| 84. | Размещение телёнка в индивидуальной клетке. | 1 |  |  | Работа с учебником. |
| 85. | Постепенная замена цельного молока при кормлении телёнка. | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 86. | Устройство и оборудование профилактория для телят | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 87. | Уход за доильным аппаратом. | 1 |  |  | Работа с таблицами и схемами. |
| 88. | Откорм молодняка крупного рогатого скота | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 89. | Содержание и уход за бычками. | 1 |  |  | Работа с текстом и практическая работа. |
| 90. | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. | 1 |  |  | Работа с текстом и практическая работа. |
| 91. | Санитарные требования к содержанию коров на ферме. | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 92. | Правила Т/Б при раздаче кормов. | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 93. | Правила Т/Б при уборке коровника. | 1 |  |  | Работа с текстом, рабочими тетрадями и карточками. |
| 94. | Правила Т/Б при выпуске коров на пастбище. | 1 |  |  | Работа с текстом, рабочими тетрадями и карточками. |
| 95. | Виды ручного сельскохозяйственного инвентаря. | 1 |  |  | Практическая работа и работа с текстом. |
| 96. | Строение вымени коровы. | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 97. | Подготовка коров к доению. | 1 |  |  | Работа с текстом и карточками. |
| 98. | Виды пастбищ. Правила пастьбы коров. | 1 |  |  | Работа с учебником и практическая работа. |
| 99. | Кормовые травы пастбищ. Способы пастьбы. | 1 |  |  | Работа с учебником и практическая работа. |
| 100. | Ядовитые травы пастбищ. Их опасность. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 101. | Породы лошадей и уход за ними. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и рабочими тетрадями. |
| 102. | Значение и особенности лошадей. | 1 |  |  | Работа с учебником, плакатами и практическая работа. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Список литературы (основной и дополнительной):**

1.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2005 г.

2.Дополнительная литература Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 5 класс, Москва, «Просвещение» 2007 г.

3.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.

4.Дополнительная литература Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 6 класс, Москва, «Просвещение» 2008 г.

5.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.

6.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2007 г.

7.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва «Просвещение» 2008 г.

**Материально-техническоеобеспечение:**

* видео и аудио аппаратура
* компьютер
* сканер
* принтер
* ксерокс
* проектор
* мультимедийная установка

**Дидактико-методическоеобеспечение**:

* подборка информационной и справочной литературы
* разработки конкурсных программ, викторин
* игровой материал
* СD, DVD
* видеоматериал
* наглядные пособия
* дидактический материал