**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Экономике домашнего хозяйства» в V классе составлена на основе следующих документов:

* Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания   учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
* Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

Учебная программа по «Экономике семьи» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного  хозяйства, «домашней бухгалтерией».

Учебного плана на 2017-2018 учебный год КОУ ВО "Землянская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 01.09.2017 год.

Данная программа разработана и составлена с учётом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Цель* реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Учебная программа по «Экономике домашнего хозяйства» в 5 классе призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного  хозяйства, «домашней бухгалтерией».

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

**Актуальность данной** программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

**Основной целью** социально-экономического образования и воспитания школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начальной экономической культуры.

***Цели  курса***

* Дать школьникам общее представление об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.
* Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
* Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
* Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
* Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

***Задачи курса***

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

***Учебным планом предусмотрено в 5 классе 1 час в неделю.***

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса «Экономики домашнего хозяйства» – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Данная программа «Экономика домашнего хозяйства» основана 5 класс на базовых знаниях о личной, семейной экономике, подготовке к производственно-экономической деятельности в условиях разных видов собственности, многообразия форм организации труда, на ознакомлении с основами социально-экономической защиты молодёжи в условиях формирующихся рыночных отношений. Цель экономического образования и воспитания на данном этапе – формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Основной вопрос, на который должен отвечать экономический курс этого уровня, «что должен знать каждый» об экономике. Такой подход в содержательном плане предусматривает, что на начальных этапах обучения школьников им разъясняется значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Он предусматривает ознакомление школьников с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучение простейшим навыкам потребителя.

**3.Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) «Экономика домашнего хозяйства» 5 класс.**

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Темы для изучения курса «Экономика домашнего хозяйства» 5 класс отобраны с учетом возрастных возможностей школьников и с учётом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Они предусматривают ознакомление школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Данная программа разработана и составлена с учетом особенностей обучения детей со сложной структурой дефекта поскольку у них:

\*недостаточно развита зрительно-двигательная координация;

\*трудности при самостоятельном выполнении действий;

\*снижена мотивация к любой трудовой деятельности;

\*слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослых;

\*низкий уровень ориентировки в окружающем мире.

*Индивидуальные особенности учащихся 5 класса учитываются в поурочном планировании.*

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

1.Мышление школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.

2.Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

3.Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в данной школе.

4.Социально-экономические знания, получаемые школьниками должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

**4. Описание места учебного предмета (курса) «Экономика домашнего хозяйства» в учебном плане.**

Учебным планом КОУ ВО "Землянская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" предусмотрено в 5 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Одной из важнейших потребностей школы-интерната является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники. Для этого учебным планом предусмотрено изучение «Экономики домашнего хозяйства» с 5 по 9 класс.

**Основной целью** данного учебного предмета (курса) «Экономика домашнего хозяйства» это социально-экономическое образование и воспитание школьников, формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начальной экономической культуры.

**Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:**

* освоение простейших приемов выбора,
* овладение элементарными экономическими расчетами,
* воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

**Результаты изучения учебного предмета (курса) «Экономика домашнего хозяйства» в 5 классе.**

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

* социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
* поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
* гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
* развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
* осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса) «Экономика домашнего хозяйства» 5 класс.**

 В рамках курса «Экономика домашнего хозяйства» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География», «Технология», «Природоведение», «Окружающий мир» и др. *Обществознание:*формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История:*умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География:* расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

*Личностные* планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и аргументации (пояснения или комментария) своей позиции оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

***Личностными результатами***, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные***результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

* на решение проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности;
* на организацию сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;
* на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действия, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

***Предметными* результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по «экономике домашнего хозяйства» являются:

* обладать способностью анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.
* осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества, принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.
* с учетом имеющегося опыта родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, любимой профессии.
* анализировать источники доходов семьи и видеть возможность их увеличения.
* принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учить рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязанности перед самим собой и семьей.
* осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.
* анализировать как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов и вкладчиков.
* при выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативы.

**Требования к подготовке учащихся.**

**Основные знания и умения.**

***Учащиеся должны знать:***

-какие бывают потребности;

-каковы источники удовлетворения потребностей;

-почему все потребности нельзя удовлетворить;

-необходимость выбора;

-деньги и их роль в жизни человека и общества;

-доходы и расходы в семье;

-где можно приобрести товары и услуги;

-права потребителя;

-взаимоотношения покупателя и продавца;

-значение труда в удовлетворении потребностей;

-что такое собственность;

-представления о школьном хозяйстве;

-представления о домашнем хозяйстве;

-представления об особенностях регионального (местного) хозяйства;

-возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

***Учащиеся должны уметь:***

-анализировать свои потребности;

-выделять жизненно важные потребности;

-определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

-пользоваться деньгами;

-определять источники доходов и расходов;

-объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

-совершать элементарные покупки в магазине;

-анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Полученные детьми знания позволяют уже в 5 классе включиться в экономическую жизнь школы и родительской семьи.

**6.Содержание учебного предмета (коррекционного курса) «Экономика домашнего хозяйства».**

**Раздел 1. Необходимость изучения экономики (2ч.)**

**Теория.**Понятия «экономика», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения экономики.

**Практика.**Экономические проявления в повседневной жизни.

**Раздел 2. Потребности (7 ч.)**

**Теория.** Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Выбор. Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Правила дорожного движения. Стихийные бедствия. Здоровье. Гигиена. Потребность в образовании. Знания. Источники получения образования. Социальные потребности. Потребность в общении и уважении. Правила общения. Потребность в проявлении интересов. Самовыражение. Логика удовлетворения потребностей.

**Практика.**Режим дня. Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», и т.д. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!».

**Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (6 ч.)**

**Теория.**Ресурсы**.**Природные, трудовые ресурсы.Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий.

**Практика.**Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона. Иллюстрации к сказкам. Игра «Где ошибка?», Игра «Составьте слово», «Маячок», «Слабое звено». Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду…». Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев». Составление рассказа «Мои умелые руки». Игра-путешествие «Карусель желаний»

**Раздел 4. Свой малый «бизнес» (18 ч.)**

**Теория.**Покупатель, продавец.Товар. Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность. Расширение «бизнеса»

**Практика.**Работа с литературными источниками «Король - Дроздобород», «Морозко», «Курочка Ряба», «Стрекоза и Муравей». Решение задач. «Ярмарка чудес». Сюжетно-ролевая игра «Если б я был руководителем». Игра «Где ошибка?», «Составьте слово», «Маячок», «Вычеркни лишнее». Индивидуальный план «Чем я помогаю маме?». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что…». Экскурсия «Супермаркет», «Сберегательный банк». Ярмарка «Для доброго дела».

**7. Тематическое планирование уроков по «Экономике домашнего хозяйства» в 5 классе 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема).** | **Кол-во**  **часов.** | **Приложение.** |
| 1. | Необходимость изучения экономики. | 2 |  |
| 2. | Потребности. | 8 |  |
| 3. | Источники удовлетворения потребностей. | 6 |  |
| 4. | Свой малый «бизнес». | 18 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по «Экономике домашнего хозяйства» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **(практической работы).** | **Виды учебной**  **деят-ти.** | **Кол-во**  **часов.** | **Календ.**  **сроки план.** | **Календ.**  **сроки факт.** |
| 1. | Понятия «экономика», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 2. | Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения экономики. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 3 | Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока.  Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |  |
| 4. | Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 5. | Потребность в безопасности и сохранении здоровья. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 6. | Правила дорожного движения. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока, участие в игре «Разумный пешеход». | 1 |  |  |
| 7. | Стихийные бедствия. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 8. | Здоровье. Гигиена. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока,  работа с литературными источниками «Мойдодыр». | 1 |  |  |
| 9. | Потребность в образовании. Знания. Источники получения образования. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 10. | Социальные потребности. Потребность в общении и уважении. Правила общения. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока, участие в сюжетно-ролевой игре «День вежливости». | 1 |  |  |
| 11. | Ресурсы**.**Природные, трудовые ресурсы. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 12. | Экономические ресурсы. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 13. | Бережливость. Трудолюбие. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока.  Работа с литературными источниками «Морозко». | 1 |  |  |
| 14. | Производство товаров. Оказание услуг. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока.  Участие в сюжетно-ролевой игре «Если б я был руководителем». | 1 |  |  |
| 15. | Производитель. Потребитель. Торговля. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 16. | В мире профессий. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 17. | Покупатель-продавец. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 18. | Товар. Ассортимент. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока.  Экскурсия «Супермаркет» | 1 |  |  |
| 19. | Ценообразование. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 20. | Реклама – двигатель торговли. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 21. | Способы торговли. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 22. | Расширение производства. Средства производства. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 23. | Виды рынка. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 24. | Затраты, прибыль. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 25. | Брокер. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 26. | Дефицит. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 27. | Затоваривание. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 28. | Страховая компания, виды страхования. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 29. | Банкротство. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 30. | Налоги, кому и за что платить. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 31. | Сберегательный банк. Капитал. | Слушание лекции,  Экскурсия в «Сбербанк». | 1 |  |  |
| 32. | Благотворительность. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока. | 1 |  |  |
| 33. | Экономика домашнего хозяйства. | Слушание лекции, запись в тетради информационного материала, просмотр и обсуждение видеофрагментов фильма (презентации), работа с учебником, работа над творческим заданием по заданной теме урока,  составление Индивидуального плана «Чем я помогаю маме?». | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие по экономике. | Участие в викторине по экономике. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Список литературы (основной и дополнительной):**

1.Программа  непрерывного социально – экономического образования и воспитания   учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).

2.Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

3.Новожилова Н.В.Экономика (Моя семья). 5 класс:  Учебн.  пособие  / Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

4.Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика (Моя семья).5 класс: Метод. пособие  / Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

5.Землянская Е. Экономика для младших школьников.

6.Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007

7.Киреев А. Экономика: Интерактивный интернет – учебник для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008

8.Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009

9.Периодические издания «Работница», «Крестьянка», «Домашний очаг», «Интерьер», «Burda-moden» и т. п.

10.Программа курса «Основы экономики и права» для общеобразовательной школы (1-11 классы)

11.Русские народные сказки

12.Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя./ И.А. Сасова, И.Н. Нагуманова – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.-56с.

13.Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий. – 5-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2006. – 40 с.

14.Сборник программно-методических материалов по экономике. М.: Вита-Пресс, 2006

15.Словари, справочные и энциклопедические издания

16.Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2008г.

17.Старинные русские пословицы и поговорки/Вступит. Статья, сост., примеч. В.П. Аникина, Рис. И.Ионова.-2-е доп. изд. – М.: Дет. лит., 1984 – 79с.

18.Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.-320с.

19.Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы. – Орехово-Зуево, 1997

Для реализации программы необходимо:

**Материально-техническое** **обеспечение:**

* видео и аудио аппаратура
* компьютер
* сканер
* принтер
* ксерокс
* проектор
* мультимедийная установка

**Дидактико-методическое** **обеспечение**:

* подборка информационной и справочной литературы
* разработки конкурсных программ, викторин
* игровой материал
* СD, DVD
* видеоматериал
* наглядные пособия
* дидактический материал