Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В*., *Бгажноковой И.М* и учебников*«Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.*

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 7 классе – 136часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание-имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса,и 7 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ ПО КУРСУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ В 7-ОМ КЛАССЕ».**

**Процесс обучения чтению в 7-ом классе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении учащихся конкретно этого класса следует учитывать индивидуальные особенности каждого.**

**Афанасьева Галина** – читает в пределах нормы, процесс чтения нравится ей, но связного пересказа текста не получается. Пересказ только в виде ответов на вопросы. Ответы односложные. При первой же неудаче или повторном требовании ответа входит в «ступор» и добиться уже чего-либо невозможно. Необходимо время, чтобы она снова могла включиться в работу.

**Бавыкина Кристина** – читает достаточно хорошо, освоила различные виды пересказа, хорошо соотносит роли, хотя интонационно раскрыть речь героев не может. Иногда может зациклиться на элементарном вопросе, и тогда начинает говорить невпопад, всё, что приходит в голову.

**Винокуров Виталий** – ученик поступил к нам в конце 5-го класса из 6-го класса общеобразовательной школы. Знал всего несколько букв. Чтения не было совсем, даже элементарных слогов. В течение 6-го класса велась большая работа по изучению алфавита. Всё давалось с большим трудом. Он стеснялся своего недостатка, приходилось работать дополнительно, индивидуально, используя разные пособия : детские книжки, книги с послоговым делением слов в тексте. К концу 6-го класса стал понемногу читать слоги, одно и двухсложные слова. После летних каникул при опросе выяснилось, снова были забыты некоторые буквы, потерян навык слогового чтения. На лето родителям давались консультации по закреплению навыка чтения, даны необходимые пособия. В этом году работаем с ним индивидуально по отдельной программе дополнительно 1 час в неделю по ликвидации пробелов.

**Цицилин Иван** – ученик, у которого с возрастом наступает регресс. В 5-6 классах читал лучше, сейчас интерес к чтению снижается. Читает без особого желания. Ребёнок очень импульсивный, при первом замечании обижается, раздражается и отказывается работать. В спокойном расположении духа может пересказать прочитанное, логично ответить на вопрос. Стихи заучивает с трудом, быстро забывает заученное.

*Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:*

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** |
| **I** | **36** | **2** |
| **II** | **28** | **2** |
| **III** | **39** | **2** |
| **IV** | **33** | **2** |
| **Год** | **136** | **8** |

**Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** |
| **I.** | **Повторение.** | **8 часов** | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание.  Телеграмма. | Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами. СП.расставлять знаки препинания в СП.  Уметь оформлять телеграмму. Знать типы текстов .Составлять рассказ по плану. |
| **II.** | **Состав слова.Текст.** | **25 часов** | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения.Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. | Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. Уметь составлять объяснительную записку. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами. |
| **III.** | **Части речи.** | **74 часа** | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение,падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе.Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже.  Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.  Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами.  Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. | Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, пакдеж.  Умение определять падеж сущ-го,  изменять по числам. Грамматические признаки прил-го. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже.  Определять местоимение в речи, значение местоимения.  Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  различать части речи;  Наиболее распространенные правила правописания. |
| **IV.** | **Предложение. Текст.** | **16 часов** | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.  Обращение. Знаки препинания при обращении.  Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.  Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.  Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. | Знать главные и второстепенные члены предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в конце предложения. Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые.  Расставлять запятые в СП. Уметь писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем. |
| **V.** | **Повторение.** | **16 часов** | Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.  Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. | Знать части слова. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Уметь подбирать однокоренные слова. Различать части речи. Умение определять падеж сущ-го,изменять по числам. Знать правописание глаголов. Различать ПП и СП. Знать и находить члены предложения.строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи в 7 классе.**

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во**  **часов** | **Заплан.**  **дата** | **Факт-ая**  **дата** |
| 1. | ***Предложение.***  **Главные и второстепенные члены предложения.** | **1** |  |  |
| 2. | **Предложения с однородными членами.** | **1** |  |  |
| 3. | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | **1** |  |  |
| 4. | **Сложные предложения.** | **1** |  |  |
| 5. | **Р.р. Изложение по данному плану и опорным словам.** | **1** |  |  |
| 6. | **Р.р. Телеграмма.** | ***1*** |  |  |
| 7. | **Закрепление пройденного материала.** | **1** |  |  |
| 8. | **Состав слова.**  **Корень. Однокоренные слова.** | ***1*** |  |  |
| 9.  10. | **Приставка. Выделение приставок.**  **Значение приставки в слове.** | **1**  **1** |  |  |
| 11.  12. | **Суффикс. Выделение суффикса.**  **Роль суффикса в слове.** | **1**  **1** |  |  |
| 13. | **Окончание. Роль окончания в слове.** | **1** |  |  |
| 14. | **Разбор слов по составу.** | **1** |  |  |
| 15.  16. | **Безударные гласные в корне.**  **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.** | **1**  **1** |  |  |
| 17. | **Изложение с элементами описания предмета** | **1** |  |  |
| 18. | **Работа над ошибками по теме « Состав слова»** | **1** |  |  |
| 19. | **Звонкие и глухие согласные в корне.** | **1** |  |  |
| 20.  21. | **Непроизносимые согласные в корне слова.**  **Правописание слов с непроизносимой согласной.** | **1**  **1** |  |  |
| 22. | **Проверочный диктант.** | **1** |  |  |
| 23. | **Работа над ошибками по теме « Безударные гласные в корне»** | **1** |  |  |
| 24. | **Гласные и согласные в приставках.** | **1** |  |  |
| 25.  26. | **Разделительный твёрдый знак после приставок.**  **Правописание слов с разделительным Ъ.** | **1**  **1** |  |  |
| 27.  28. | **Приставка и предлог.**  **Сопоставление приставки и предлога.** | **1**  **1** |  |  |
| 29. | **Решение орфографических задач.** | **1** |  |  |
| 30. | **Диктант по теме « Состав слова».** | **1** |  |  |
| 31. | **Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова».** | **1** |  |  |
| 32. | **Сложные слова.** | **1** |  |  |
| 33. | **Контрольный диктант за I четверть.** | **1** |  |  |
| 34. | **Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.** | **1** |  |  |
| 35. | **Закрепление пройденного материала.** | **1** |  |  | |
| 36. | **Р.р. Объяснительная записка.** | **1** |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | ***Части речи.* Понятие.** | **1** |  |  |
| 38. | ***Имя существительное.* Роль в речи. Круг имён существительных.** | **1** |  |  |
| 39. | **Грамматические признаки существительных.** | **1** |  |  |
| 40. | **Правописание существительных с шипящей на конце.** | **1** |  |  |
| 41. | **Склонение существительных в ед. числе.** | **1** |  |  |
| 42. | **Определение падежей у сущ. в ед.ч.** | **1** |  |  |
| 43. | **Падежные окончания существительных.** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | **Закрепление пройденного материала.** | **1** |  |  |
| 45. | **Склонение существительных во мн. числе.** | **1** |  |  |
| 46 | **Р. п. существительных**  **во мн. ч.** | **1** |  |  |
| 47. | **Закрепление пройденного материала.** | **1** |  |  |
| 48. | **Построение текста по аналогии.** | **1** |  |  |
| 49. | **Р.р. Заявление – вид деловой бумаги** | **1** |  |  |
| 50. | **Самостоятельная работа «Правописание существительных с шипящей на конце»** | **1** |  |  |
| 51. | ***Имя прилагательное.***  **Роль в речи. Круг имён прилагательных.** | **1** |  |  |
| 52.  53. | **Правописание родовых окончаний прилагательных.**  **Изменение прилагательных по родам.** | **1**  **1** |  |  |
| 54. | **Согласование прилагательных с существительными.** | **1** |  |  |
| 55. | **Склонение прилагательных в ед.ч. в м.р. и ср.р.** | **1** |  |  |
| 56. | **Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.** | **1** |  |  |
| 57. | **Склонение прилагательных женского рода в ед.числе.** | **1** |  |  |
| 58. | **Проверочная работа по теме « Прилагательное».** | **1** |  |  |
| 59. | **Упражнения на закрепление.** | **1** |  |  |
| 60. | **Склонение прилагательных во мн. числе.** | **1** |  |  |
| 61. | **Безударные падежные окончания прилагательных во мн. числе.** | **1** |  |  |
| 62. | **Контрольный диктант за Iполугодие.** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | **Работа над ошибками по теме « Повторение»** | **1** |  |  |
| 64. | **Продолжение рассказа по данному началу.** | **1** |  |  |
| 65. | **Закрепление пройденного материала.** | **1** |  |  |
| 66 | ***Местоимение.* Значение в речи.** | **1** |  |  |
| 67. | **Соотнесение местоимения с существительным.** | **1** |  |  |
| 68.  69. | **Личные местоимения 1,2,3 лица.**  **Определение лица местоимений.** | **1**  **1** |  |  |
| 70. | **Число личных местоимений.** | **1** |  |  |
| 71. | **Самостоятельная работа «Лицо и число местоимений»** | **1** |  |  |
| 72.  73. | **Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.**  **Изменение местоимений при склонении.** | **1**  **1** |  |  |
| 74. | **Написание местоимений с предлогами.** | **1** |  |  |
| 75.  76. | **Местоимения 3 лица.**  **Н у местоимений 3 лица.** | **1**  **1** |  |  |
| 77. | **Местоимение - средство связи предложений в тексте.** | **1** |  |  |
| 78. | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | **1** |  |  |
| 79. | **Р.р. Письмо. Работа над ошибками в диктанте.** | **1** |  |  |
| 80. | ***Глагол.***  **Глагол как часть речи. Роль глагола**  **в речи.** | **1** |  |  |
| 81.  82. | **Семантические группы глагола.**  **Сопоставление глаголов разных групп.** | **1**  **1** |  |  |
| 83.  84. | **Изменение глагола по временам.**  **Значение глаголов разного времени.** | **1**  **1** |  |  |
| 85. | **Неопределённая форма глагола.** | **1** |  |  |
| 86. | **Изменение глагола по числам.** | **1** |  |  |
| 87.  88. | **Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.**  **Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.** | **1**  **1** |  |  |
| 89. | **Глаголы прошедшего времени во мн. ч.** | **1** |  |  |
| 90.  91. | **НЕ с глаголами.**  **Глаголы-исключения.** | **1**  **1** |  |  |
| 92. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** |  |  |
| 93. | **Работа над ошибками. Повторение темы «Глагол».** | **1** |  |  |
| 94.  95.  96. | **Изменение глагола по лицам.**  **Личные окончания глаголов 2 лица, единственного числа.**  **Личные окончания глаголов 3 лица, единственного и множественного числа.** | **1**  **1**  **1** |  |  |
| 97.  98. | **Правописание глаголов 2 лица единственного числа.**  **Личные окончания глаголов 2 лица (-ешь,-ишь,-ёшь)** | **1**  **1** |  |  |
| 99.  100. | **Закрепление.**  **Р.р. Письмо- поздроавление.** | **1**  **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | **Дифференциация слов на -тся, -ца** | **1** |  |  |
| 102. | **Дифференциация слов на -тся, -ться** | **1** |  |  |
| 103.  104. | ***Предложение.***  **Простое и сложное предложение.** | **1**  **1** |  |  |
| 105.  106. | **Простое предложение с однородными членами.**  **Знаки препинания.** | **1**  **1** |  |  |
| 107.  108. | **Однородные члены предложения с одиночным союзом и.**  **Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.** | **1**  **1** |  |  |
| 109. | **Закрепление темы «Простое предложение».** | **1** |  |  |
| 110.  111. | **Сложное предложение. Понятие.**  **Составление сложного предложения из нескольких простых.** | 1  1 |  |  |
| 112.  113. | **Бессоюзные сложные предложения.**  **Сложные предложения с различными союзами.** | 1  1 |  |  |
| 114.  115. | **Текст- повествование.**  **Р.р. Изложение-повествование.** | 1  1 |  |  |
| 116.  117. | **Обращение. Понятие.**  **Составление предложений с обращением.** | 1  1 |  |  |
| 118.  119. | **Знаки препинания в предложениях с обращением.**  **Составление схем предложений.** | 1  1 |  |  |
| 120. | **Контрольная работа по теме «Предложение».** | 1 |  |  |
| 121. | **Р.р. Объявление. Работа над ошибками в диктанте.** | 1 |  |  |
|  |
| 122.  123. | ***Повторение. Состав слова.***  **Р.р. Типы текстов.** | 1  1 |  |  |
| 124. | **Правописание гласных и согласных в корне.** | 1 |  |  |
| 125.  126. | **Повторение. Части речи.**  **Имя существительное.** | 1  1 |  |  |
| 127. | **Имя прилагательное.** | **1** |  |  |
| 128. | **Глагол.** | **1** |  |  |
| 129. | **Местоимение.** | **1** |  |  |
| 130. | **Правописание падежных окончаний имён существительных.** | **1** |  |  |
| 131. | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных** | **1** |  |  |
| 132. | **Правописание глаголов.** | **1** |  |  |
| 133.  134 | **Обобщение пройденного материала.**  **Контрольная работа за год.** | **1** |  |  |
| 135 | **Работа над ошибками. Закрепление правописания.** | **1** |  |  |
| 136. | **Итоговое тестирование.** | **1** |  |  |
|  | **Сокращения:**   1. **Р.р. – развитие речи** 2. **Ед.ч. – единственное число** 3. **Мн.ч. - множественное число** | | | |

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методический материал** | **Дидактический материал** | **Дополнительная литература** |
| Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации  Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации | Учебник «Русский язык» 5 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2007 г.  Учебник «Русский язык» 7 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2008 г.  Учебник «Чтение» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Гусева, Т.И.Островская- изд. «Владос», 2006 г.  Учебник «Чтение» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова - изд. «Просвещение», 2007 г.  Учебник «Чтение» 9-го класса для специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова - изд. «Просвещение», 2006 г. | * Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; * Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; * И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;. * Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, * М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; * ИКТ * Компьютер | Коррекционные упражнения:   * Работа по карточкам. * Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» * Физ.минутки * Речевые разминки * Игровые упражнения * Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. * Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. * Психологические тренинги   Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты,. | * О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; * И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; * О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. |