**Пояснительная записка**

**Чтение и письмо- основа устной и письменной речи. Не имея навыков чтения и понимания прочитанного, ученик не имеет возможности изучать другие предметы .**

**Основными задачами обучения чтению во2-4 классах являются:**

**- научить детей читать доступный текст вслух и про себя;**

**-осмысленно воспринимать прочитанное.**

**Во втором классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.**

**Ученик, Винокуров В. , поступил в нашу школу в конце 5-го класса из 6 класса общеобразовательной школы. Знал всего несколько букв. Чтение отсутствовало совсем. За период обучения в 6 классе он усвоил практически все буквы, иногда путал М,Л,Р,А,О,Н. Стал читать по слогам с помощью учителя. Слоговое чтение даётся с трудом, постоянно пытается произнести сначала отдельные звуки.**

**Письменная речь в момент поступления была также на низком уровне. Писал методом фотографирования, часто по нескольку слов вместе, не соблюдая строк.**

**К концу 6-го класса почерк выровнялся, но под диктовку пишет только на доске маленькие слова по слогам с повтором слогов несколько раз, уточняя буквы в произношении.**

**На летние каникулы получал задания по русскому языку и чтению, был обеспечен учебниками и тетрадями, даны консультации родителям. Но в беседе и проверке на первых уроках выявлено, что никаких тренировочных упражнений дома не проводилось и результат снова первоначальный. В связи с этим возникла необходимость в дополнительном индивидуальном занятии.**

**Цель: ликвидация пробелов в развитии речи учащегося, через совершенствование техники чтения и понимания, осмысление и пересказ прочитанного.**

**Задачи:**

**- формировать навык слогового чтения, без повтора букв, переходом на чтение целыми словами;**

**- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию текстов;**

**- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям.**

**Тематическое планирование индивидуального занятия по чтению в 7 классе.**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Техника чтения** | **20** |
| **2.** | **Понимание читаемого** | **10** |
| **3.** | **Развитие речи** | **4** |
|  | **Итого** | **34 час.** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Раздел 1 Техника чтения.**

**Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом Повторение алфавита. Выделение гласных и согласных. Порядок слияния звуков в слоги. Слова односложные, двухсложные, трёхсложные и т.д. Слоги открытые и закрытые. Упражнения в чтении и письме слогов, слов с печатного текста и под диктовку. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса.**

**Раздел 2. Понимание читаемого.**

**Организованное участие в общей беседе ( умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса: говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.**

**Раздел 3. Развитие речи.**

**Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного-двух слов по вопросам: что? Где? Куда? Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Разучивание со слов учителя и самостоятельно коротких стихотворений и чтение их перед классом.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ЧТЕНИЮ В 7-ОМ КЛАССЕ.**

**(34 часа в год, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт.** |
| **1.** | **Вводное занятие. Тестовый опрос. Знакомство с программой.** | **1** |  |  |
| **2.** | **Повторение алфавита. Гласные и согласные звуки и буквы.** | **1** |  |  |
| **3.** | **Закрепление алфавита на клавиатуре компьютера.** | **1** |  |  |
| **4.** | **Повторение звуков и букв: а,у,о,м,е,х. Правильное и отчётливое произношение.** | **1** |  |  |
| **5.** | **Закрепление с помощью компьютера.** | **1** |  |  |
| **6.** | **Повторение звуков и букв: м,л,н,ы,р. Образование открытых и закрытых слогов.** | **1** |  |  |
| **7.** | **Работа с компьютером.** | **1** |  |  |
| **8.** | **Повторение звуков и букв:к,п,и,з,в,ж,б,т. Подбор и чтение слов с данными звуками.** | **1** |  |  |
| **9.** | **Печатание подобранных слов на компьютере.** | **1** |  |  |
| **10.** | **Повторение звуков и букв:е,я,ю,ц,ч,щ,ф,ь,ъ. Подбор и составление слов с данными звуками.** | **1** |  |  |
| **11.** | **Закрепление на компьютере.** | **1** |  |  |
| **12.** | **Чтение текста по учебнику «Буква за буквой». «В театре»,стр.41** | **1** |  |  |
| **13.** | **Чтение текста «На пустыре», стр.45. Игра «Составим новые слова»** | **1** |  |  |
| **14.** | **Чтение текста «По малину», стр.48. Выучить стихотворение наизусть.** | **1** |  |  |
| **15.** | **«Зимушка-зима», стр.53.Составление рассказа по картинке.** | **1** |  |  |
| **16.** | **«Кто тут насекомые, а кто звери?» стр.58. Вспомним сказку «Муха-цокотуха».** | **1** |  |  |
| **17.** | **«В саду». Игра «Подскажи словечко».** | **1** |  |  |
| **18.** | **Игра «Читаем по стрелке, добавляем слог».** | **1** |  |  |
| **19.** | **Игра «Продолжи цепочку слов» с использованием компьютера.** | **1** |  |  |
| **20.** | **Итоговое занятие. Чтение на время.** | **1** |  |  |
| **21.** | **Работа над содержанием текста «Где живут животные?» Игра «Куда убежало у слова начало?» стр.92.** | **1** |  |  |
| **22.** | **Игра «Составим новые слова». Стр.103.** | **1** |  |  |
| **23.** | **Узнай диких и домашних животных по описанию. Стр.104-105.** | **1** |  |  |
| **24.** | **Заучивание стихотворения «Медведь». Стр.109.** | **1** |  |  |
| **25.** | **Чтение и разгадывание загадок.стр.115** | **1** |  |  |
| **26.** | **Кто это? Игра «Кто знает, пусть продолжает». Стр.117-119.** | **1** |  |  |
| **27.** | **Игра-читалка «Подскажи словечко».стр.125** | **1** |  |  |
| **28.** | **Прочитай,запомни,повтори. Стр.130.** | **1** |  |  |
| **29.** | **Чтение и разгадывание «Загадки с грядки».стр.131** | **1** |  |  |
| **30.** | **Игра «Назови одним словом». Стр.139** | **1** |  |  |
| **31.** | **Пересказать текст «Как вести себя в лесу», выделяя правила. Стр.178** | **1** |  |  |
| **32.** | **Обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Для чего говорят спасибо?» стр.172** | **1** |  |  |
| **33.** | **Обсуждение индийской сказки «Пять хлебов». Стр.168** | **1** |  |  |
| **34.** | **Стихи о профессиях. Стр.160-165. Одно наизусть по выбору.** | **1** |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |