Рабочая программа МОП 6 класс,2 часа в неделю (70 часов).

**2.Пояснительная записка.**

Программа курса « Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена:1) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.; под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2011г. сб. 2. 2)на основе новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида под редакцией А.М.Щербаковой. М. «Издательство НЦ ЭНАС».

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 – 7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

**Цель:** успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

- Обслуживание себя (домашний труд).

- Обслуживание других, профессиональный труд.

**Задачи:**

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

Воспитание уважения к рабочему человеку;

Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

**Учебным планом предусмотрено количество уроков в 6 классе по «Подготовке младшего обслуживающего персонала» 2 часа в неделю.**

*\*\*\*Количество учебных часов.*

Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в Федеральном базисном учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Профессионально-трудовое обучение подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

*\*\*\*\*Формы организации учебного процесса.*

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

К концу обучения учащиеся должны

а) как младший обслуживающий персонал:

-знать и соблюдать правила личной гигиены;

-знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;

-мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;

-убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;

-знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

-знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

-соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;

-мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;

-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

**3.Приложение к пояснительной записке (6 класс).**

**Характеристика класса обучающегося по данной программе.**

Список класса:

1.

2.

3.

4.

5.

По данной программе в новом 2015-2016 учебном году будут обучаться учащиеся 6 класса.

Предмет новый 2 часа в неделю.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения учащихся 6 класса, которые в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не могут заниматься производительным трудом, овладевать профессиями столяра, слесаря, швеи и подобных по уровню сложности.

**Обучение по данной программе будет проходить в школе и в специально оборудованном кабинете.**

В 6 классе в течение всего учебного года с учащимися будет проводиться инструктаж по технике безопасности.

**4.Дополнения к пояснительной записке по программе учебного курса**

**6 класс «Подготовка младшего обслуживающего персонала».**

**5.Тематическое планирование уроков по «Подготовке младшего обслуживающего персонала» в 6 классе- 70 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (темы).** | **Кол-во**  **часов.** | **Приложение.** |
| 1. | Работа на участке. | 6 |  |
| 2. | Ежедневная уборка спального помещения. | 8 |  |
| 3. | Работа с тканью. | 12 |  |
| 4. | Устройство жилого помещения. | 4 |  |
| 5. | Уход за паркетным полом. | 4 |  |
| 6. | Уборка пришкольной территории от снега и льда. | 5 |  |
| 7. | Работа в столовой. | 7 |  |
| 8. | Ежедневная уборка помещения. | 16 |  |
| 9. | Уход за мебелью. | 6 |  |
| 10. | Первая помощь при несчастных случаях. | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |

**6.Содержание программы (тем) 2 часа в неделю.**

**1 четверть.**

**Вводное занятие.**

**Работа на участке.**

**Объект работы.** Территория вокруг школы.

**Теоретические сведения**. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

**Практические работы**. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

**Ежедневная уборка спального помещения.**

**Объект работы.** Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

**Теоретические сведения.** Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

**Практические работы.** Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Влажная уборка спального помещения. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Самостоятельная работа.** Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Работа с тканью.**

**Изделие.**Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

**Практические работы.** Намётывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и пристрачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**2 четверть.**

**Вводное занятие.**

**Работа с тканью.**

**Изделие.** Мягкая игрушка по выбору :медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнение петельного стежка.

**Упражнение.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы.** Смётывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывёртывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей. (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

**Устройство жилого помещения.**

**Изделие.** Аппликация « Жилая комната», « Прихожая», « Кухня».

**Теоретические сведения.** Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

**Практические работы.** Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

**Уход за паркетным полом.**

**Объект работы.** Паркетный пол в жилом или административном помещении.

**Теоретические сведения.** Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Уход за паркетным полом. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование. Правила безопасности при обращении с электрополотером.

**Практические работы.** Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком (пол из ламината). Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом ( паркетного пола в школе нет, поэтому практические работы заменены). Подготовка к влажной уборке плиточного пола. Влажная уборка плиточного пола. Протирка подоконников, радиаторов отопления.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Элементы строительной конструкции, оборудование дома.

Нахождение строительных элементов в здании школы.

**Самостоятельная работа.** Удаление пятен на полу, покрытым ламинатом. Влажная уборка пола.

**3 четверть.**

**Вводное занятие.**

**Работа в столовой.**

**Объект работы.** Школьная столовая.

**Теоретические сведения.** Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

**Практические работы.** Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

**Ремонт постельного белья.**

**Объект работы.** Наволочка. Простыня, пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краёв. Формы и размеры заплаты.

**Упражнение.** Пришивание заплаты к образцу.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту ( обрезание ветхих краёв). Раскрой заплаты с учётом швов. Подгибание и замётывание срезов на заплате и изделии. Наложение, примётывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

**Ежедневная уборка помещения.**

**Объекты работы.** Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

**Теоретические сведения.** Служебное помещение: виды, назначение, оборудование.

Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение. Правила пользования электропылесосом.

**Практические работы.** Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

**Практическое повторение.**

**Вид работы:** Протирка столов, осветительных приборов в служебном помещении.

Техника безопасности при работе с пылесосом. Правила пользования пылесосом.

**Самостоятельная работа.**

Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место.

**4 четверть.**

**Вводное занятие.**

**Работа с тканью.**

**Объект работы.** Постельное бельё.

**Теоретические сведения.** Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Определение места наложения заплаты с учётом швов. Подгибание и замётывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного путём среза изношенной части.

**Уход за мебелью.**

**Объект работы.** Школьная мебель.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

**Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

**Работа на участке.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

**Практические работы.** Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

**Практическое повторение**

**Вид работы**. Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы.

**Самостоятельная работа**

Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

**7.Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

6 класс

**Учащиеся *должны знать:***

- правила ухода за  пришкольной территорией в разное время года;

- правила ежедневной уборки жилых и служебных  помещений;

- правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием;

- содержание и правила работы в школьной столовой;

- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

-правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;

-способы ремонта постельного белья;

-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

**Учащиеся *должны уметь:***

-   убирать пришкольную  территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике;

- выполнять ежедневную уборку жилых и служебных  помещений;

- подавать пищу и убирать посуду со столов в школьной столовой;

- соблюдать требования к работнику столовой;

- ухаживать за садовыми растениями;

- выполнять простейший ремонт белья;

-  пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу.

- пользоваться утюгом;

-выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

**8. Календарно-тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (практической работы).** | **Кол-во**  **часов.** | **Календ.**  **сроки план.** | **Календ.**  **сроки факт.** |
| 1. | Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда. | 1 |  |  |
| 2. | Правила безопасности при работе на участке. Правила безопасности при уборке территории. | 1 |  |  |
| 3. | Аллеи, дорожки площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. | 1 |  |  |
| 4. | Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приёмы. | 1 |  |  |
| 5. | Пр/р: «Сгребание опавших листьев граблями». | 1 |  |  |
| 6. | Пр/р: «Переноска собранного мусора». | 1 |  |  |
| 7. | Правила безопасности при выполнении ежедневной уборки жилого помещения. Моющие и чистящие средства. | 1 |  |  |
| 8. | Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы. Используемая ткань. | 1 |  |  |
| 9. | Тряпка для уборки. Маркировка требования к состоянию во время работы и при хранении. | 1 |  |  |
| 10. | Последовательность уборки жилого помещения. Определение качества уборки. | 1 |  |  |
| 11. | Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора. | 1 |  |  |
| 12. | Чистота окон и дверей. Как мыть двери. | 1 |  |  |
| 13. | Пр/р: «Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш». | 1 |  |  |
| 14. | Пр/р: « Обтирание пола. Промывка тряпки во время уборки». | 1 |  |  |
| 15. | Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки фартука. | 1 |  |  |
| 16. | Теория вышивки крестом. | 1 |  |  |
| 17. | Инструменты и приспособления для вышивки. Т/Б при работе с инструментами для вышивки. | 1 |  |  |
| 18.  \*19. | Пр/р: «Вышивание крестом простейшего рисунка цветка». | 2 |  |  |
| 20. | Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда. Правила безопасности при работе с тканью. | 1 |  |  |
| 21. | Мягкая игрушка. Анализ образца. | 1 |  |  |
| 22. | Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка. | 1 |  |  |
| 23. | Пр/р: « Раскрой и смётывание деталей игрушки». | 1 |  |  |
| 24. | Способы соединения основных деталей игрушки: обтачной шов, петельные стежки». | 1 |  |  |
| 25. | Пр/р: «Выполнение петельных стежков на образце». | 1 |  |  |
| 26. | Пр/р: «Соединение деталей кроя обтачным швом или петельными стежками. Вывёртывание и набивка ватой». | 1 |  |  |
| 27. | Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, оконный проём, ниша для радиатора. | 1 |  |  |
| 28. | Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама. | 1 |  |  |
| 29. | Оборудование дома: отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная). | 1 |  |  |
| 30. | Оборудование дома: штепсельная розетка, вентиляционная решётка. | 1 |  |  |
| 31. | Т/Б при уходе за полом. Паркетный пол. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. | 1 |  |  |
| 32. | Щетка для натирания пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. | 1 |  |  |
| \*33. | Электрополотёр: устройство, пользование, правила безопасности при обращении. | 1 |  |  |
| 34. | Пр/р:«Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком». | 1 |  |  |
| 35. | Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). | 1 |  |  |
| 36. | Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. | 1 |  |  |
| 37. | Приёмы работы, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твёрдости льда от температуры воздуха. | 1 |  |  |
| 38. | Правила безопасной работы на проезжей части дороги. | 1 |  |  |
| 39. | Пр/р: «Расчистка дорожек от снега». | 1 |  |  |
| 40. | Правила безопасности при работе в столовой. | 1 |  |  |
| 41. | Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. | 1 |  |  |
| 42. | Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. | 1 |  |  |
| 43. | Требования к работнику столовой: одежда, поведение. | 1 |  |  |
| 44. | Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. | 1 |  |  |
| 45. | Сервировка стола. Правила этикета за столом. | 1 |  |  |
| 46. | Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. | 1 |  |  |
| 47. | Пр/р: «Разноска пищи по столам». | 1 |  |  |
| 48. | Правила безопасности при уборке помещений. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. | 1 |  |  |
| 49. | Пр/р: «Уборка классов». | 1 |  |  |
| 50. | Пр/р: «Уборка учительской (библиотеки)». | 1 |  |  |
| 51. | Правила безопасной работы с иглой и ножницами, на швейной машине. | 1 |  |  |
| 52. | Постельное белье. Ткани для постельного белья. Виды ремонта постельного белья. | 1 |  |  |
| \*53. | Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям. | 1 |  |  |
| 54. | Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Формы и размеры заплаты. | 1 |  |  |
| 55. | Пр/р: «Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине». | 1 |  |  |
| 56. | Правила безопасной работы на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 57. | Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. | 1 |  |  |
| 58.  59. | Пр/р:«Замена грунта в цветнике». | 2 |  |  |
| 60. | Почва. Виды почв. Понятие о борозде. | 1 |  |  |
| 61.  62. | Пр/р:«Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины». | 2 |  |  |
| 63. | Правила безопасности при уходе за мебелью. Мебель: виды, назначение. | 1 |  |  |
| 64. | Виды покрытия мебели (краска, лак). | 1 |  |  |
| 65. | Виды покрытия мебели (ткань, кожзаменитель). Виды покрытия мебели (пластик, эмаль). | 1 |  |  |
| 66. | Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. | 1 |  |  |
| 67. | Пр/р:«Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели». | 1 |  |  |
| 68. | Пр/р:«Влажная уборка школьной мебели». | 1 |  |  |
| 69. | Первая помощь при тепловом солнечном ударе. | 1 |  |  |
| 70. | Первая помощь при ужалении перепончатокрылыми. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9.Ресурсное обеспечение.**

1. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.
2. Г. В. Коробковский, Г.А.Смирнова. « Экономика домашнего хозяйства» 1991г.
3. И. А. Мусская « Домоводство» 1991г.
4. Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
5. С.А.Львова « Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.
6. Г. Б. Картушина « Домоводство» 1966г.
7. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах, 2001г.
8. В. П. Субчева « Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.
9. А.Г.Галле, Л. Л. Кочетова « Тетрадь по обслуживающему труду», 6,7,8 классы, 2009г.